

文章编号: 2096 - 272X(2019)06 - 0042 - 06

台湾地区科技大学校长群体的学术与职业背景研究

——基于 11 所典范科技大学的数据分析

杨无敌

(厦门大学, 福建 厦门 361005)

摘 要: 通过对台湾地区科技大学现任校长群体的基本特征、学术背景与职业背景等研究梳理分析发现, 这些大学的校长都有博士学位、教授职称, 其中有一位为女性。他们全部就读大学数多于 2 所, 超过 4/5 有留学背景, 拥有理、工、管理、教育等学科背景。半数校长留校供职, 近 1/2 有多校工作经历, 少数有企业工作经历。大多数校长往往在校内外身兼数职, 不足 1/2 任职长于 5 年。基于研究结果, 台湾地区科技大学校长需要在学习机制建设、目标管理与考核制度及增加女性比例等方面进行改革, 以提升他们的管理与发展能力。

关键词: 台湾地区; 科技大学; 大学校长; 学术背景; 职业背景

中图分类号: G717.1

文献标识码: A

一、引言

大学校长是一所大学的“掌门人”, “校长作为主持大学校务的最高行政长官, 他们不仅是大学的 CEO, 同时也是大学的灵魂, 他们代表大学的精神并决定大学改革发展的方向”^[1]。“大学校长与大学的关系日趋密切, 一所著名的大学常常伴有一位或数位著名的大学校长”^[2]。优秀的技职院校校长也同样能培养出满足现代化社会所需的实用人才, 提升高等职业教育人才质量。我国台湾地区高等技职教育建立了较为完整的职业教育体系, 在世界职业教育中颇具特色。旨在培养高级技术人才, 科技大学从 20 世纪 90 年代开始成为台湾地区高等技职教育的发展重点和主体。现有的研究多集中于一流大学或者公立大学的校长, 对台湾地区高等技职院校尤其是科技大学校长的研究相对缺乏。以下通过对台湾地区 11 所典范科技大学现任校长群体的基本特征、学术背景等维度研究, 探寻提升科技大学校长的管理能力的途径与方法。

二、台湾地区科技大学校长群体的样本选择
2012 年台湾地区提出“发展典范科技大学

计划”, 2013 年至 2016 年间辅助 12 所科技大学(9 所公立科技大学和 3 所私立科技大学)发展成为典范科技大学。该计划取得了良好效果, 入选的院校以产学合作、人才培养、技术研发为特色, 在台湾高等技职教育中发挥着先锋引领作用。目前该计划已由“高等教育深耕计划”来接续, 12 所科技大学全部位列于“高等教育深耕计划”的全部名单中。需要指出, “发展典范科技大学计划”中的 2 所典范科技大学: 高雄应用科技大学、高雄第一科技大学, 已经和高雄海洋科技大学合并成为高雄科技大学, 因此现存的是 11 所典范科技大学。由于政策具有连续性, 选取这 11 所既有代表性又有可信度的科技大学现任校长作为研究样本, 总结其内在规律和主要特征, 具有重要意义。

三、台湾地区科技大学校长群体的学术背景
依照台湾地区《教育人员任用条例》规定, 大学校长应具备以下资格之一: “一、具有博士学位, 曾任教授或相当于教授之学术研究工作, 并担任教育行政职务合计四年以上, 成绩优良者。二、具有硕士学位, 曾任教授或相当于教

收稿日期: 2019 - 08 - 15

作者简介: 杨无敌, 博士生, 研究方向: 两岸高等教育。

授之学术研究工作，并曾任教育行政职务合计七年以上，成绩优良者。三、大学或独立学院毕业，曾任大学或独立学院教授五年以上，或相当于教授之学术研究工作十年以上，并均曾任教育行政职务三年以上，成绩优良者”。因此，大学校长任职的必备条件是学术成就和行政主管工作经历。

高教体系重视理论研究，技职体系则相对重视实务操作，规定技职学校的教师必须具有一定的工作经历。例如2015年台湾地区出台的《技术及职业教育法》第25条规定，技职校院专业科目或技术科目之教师，应具备一年以上与任教领域相关之业界实务工作经验。此外，为求与实务接轨，第26条进一步规范，技职校院专业科目或技术科目教师、专业及技术人员或专业及技术教师，每任教满六年应至与技职校院合作机构或与任教领域有关之产业，进行至少半年以上与专业或技术有关之研习或研究。麻省理工学院曾公布校长资格标准应具备个人素质、知识背景、学术成果、管理经验及能力^[3]，这是遴选大学校长的基本要求，也适用于高等技职院校尤其是科技大学遴选校长的要求。笔者将科技大学校长的学术背景归纳为教育背景和职业背景。教育背景是指大学校长受教育的基本情况，包含学历、学科背景、毕业院校等；职业背景是指大学校长在担任校长前的工作经历和社会实践经验等^[4]。以下分析台湾地区11所典范科技大学现任校长的基本特征、学术背景而构成的校长群体研究的数据（这些数据均来源于各位校长任职的学校官网），经过搜集、比对、整理和统计以保证其准确性，数据采集时间截止到2019年7月。

（一）台湾地区科技大学校长的性别及职称

在性别上，11位科技大学现任校长中，只有1位女性校长，占总数的9.1%。女性担任校长比例较低，原因主要是女性在社会劳动分工中的角色与作用，以及社会经济结构、社会文化等因素。在社会职业结构中，女性大多数从事社会服务的工作岗位，男性则主要从事与社会和经济相关的工作，这就使得女性难以进入高知识、高科技、高技术的管理高层^[5]。“玻璃天花板现象”（the Glass Ceiling）被描述为“一种将女性阻隔在社会高层之外的透明障碍”。女性

群体因这类障碍被认为缺乏高层管理的能力被限制发展，遭受了偏见^[6]。

在职称上，11位科技大学现任校长全部拥有教授职称，占100%。职称是衡量校长专业水平和职业能力的—个重要指标，自身拥有过硬的本领才能保证各项治校方略落到实处。科技大学现任校长属于拥有高级职称的专业人员，具有渊博的专业知识和技能，获得了相关领域的研究成果，在工作岗位上做出了突出的贡献，具备担任校长职务所需的领导素质和权威。

（二）台湾地区科技大学校长的教育背景

教育背景是了解大学校长任职资格的一个关键因素，学习阶段的综合表现反映其事业起步阶段的潜力。研究从学历层次、学科背景及留学经历（台湾地区科技大学校长的教育背景见表1）等方面对台湾地区科技大学校长的教育背景进行分析，其中的学历不包括因后来的成就而被授予的各种荣誉学位。

从科技大学现任校长受教育的背景看，有以下三方面值得关注：第一，从学历层次看，11所科技大学现任校长全部为博士学位，大多数在博士阶段获得美国、英国等发达国家大学学位。关于曾就读大学数，有9位就读于3所及3所以上大学，2位校长就读于2所大学。

第二，从学科背景看，11所科技大学现任校长最终取得博士学位的学科类别反映其在专业领域里的共同特点。学科背景是反映从事科研的学科范畴，如自然科学类、人文类、社会科学类等。研究发现，11位科技大学校长中，8位取得工学学位，占总数的72.7%；1位取得理学学位，占总数的9.1%；理工科出身的校长共有9位，占总数的81.8%，占绝大多数。其次，教育学、管理学各有1位，各占9.1%。此外，就具备学科背景的数量来讲，11位科技大学校长中，6位有1个学科背景，占总数的54.5%；3位有2个学科背景，占总数的27.3%，2位有2个以上的学科背景，占总数的18.2%。

第三，从留学经历看，11所科技大学现任校长中超过80%的校长具有海外留学经历。海外留学经历是考察科技大学校长具备广阔的全球化视野和前沿的办学理念的主要因素。高等教育国际化已是当今世界的一股潮流，是各个国家深化高等教育改革的重要措施，大学校长

教育背景国际化是其不可或缺的一部分。科技类大学的办学方向，为日后在任科技大学行政大学校长的海外留学经历在于涉猎别国优秀同管理重要职务作铺垫。

表 1 台湾地区科技大学校长的教育背景

学校	校长	性别	教育背景
台湾科技大学	廖庆荣	男	明志工业专科学校工业管理科；美国伊利诺伊斯理工大学管理科学硕士；美国宾夕法尼亚州立大学工业与管理系统工程博士
台北科技大学	王锡福	男	台北工业专科学校矿冶工程科冶金组专科；美国南达科他矿业及理工学院冶金工程硕士；美国宾夕法尼亚州立大学陶瓷科学博士
屏东科技大学	戴昌贤	男	中正理工学院机械工程学系学士；台湾大学机械工程学系硕士；美国密西根大学航空工程学系硕士、博士
云林科技大学	杨能舒	男	台湾大学机械工程系学士；美国密西根州立大学机械工程硕士；美国宾夕法尼亚州立大学工业工程与管理博士
高雄科技大学	杨庆煜	男	台湾工业技术学院机械工程系学士；台湾成功大学机械工程系硕士；美国科罗拉多州立大学机械工程系博士
南台科技大学	卢灯茂	男	台湾淡江大学机械工程学系学士；台湾成功大学机械工程研究所硕士；台湾成功大学机械工程研究所博士
昆山科技大学	李天祥	男	美国加州旧金山州立大学商学院/商管系/国际商务学士；美国加州旧金山金门大学企管研究所/国际商管系硕士；澳大利亚南十字星大学商管研究所商管博士
高雄餐旅大学	林珣秀	女	台湾大学历史学系学士；美国奥瑞冈大学休闲研究与服务研究所硕士；英国牛津布鲁克斯大学规划学院博士
正修科技大学	龚瑞璋	男	台湾中兴大学应用数学系学士；美国佛罗里达理工学院电子计算机科学硕士；菲律宾中央大学教育管理博士
虎尾科技大学	觉文郁	男	台北工业专科学校机械工程科五专；英国曼彻斯特理工大学机械制造研究所硕士、博士
勤益科技大学	陈文渊	男	台北工业专科学校电子工程科专科；台湾工业技术学院电子工程学系学士、硕士；台湾成功大学电机工程博士

注：台北工业专科学校现为台北科技大学，台湾工业技术学院现为台湾科技大学。

四、台湾地区科技大学校长的职业背景

除教育背景外，职业背景在一定程度上反映大学校长的综合能力，对其领导风格、教育理念产生较大的影响。高等技职教育，作为一种与社会和经济发展密切相关的教育类型，科技大学的校长相较于普通大学的校长来说，职业背景和文化素养各有差异。以下研究以主要工作经历、任职年限、兼职情况作为切入点，考察台湾地区科技大学校长的职业背景，了解其任职前的工作情况。

第一，就工作经历而言，大学校长的工作经历是反映其任职资格特征的重要指标。工作经历的多元化，有利于加快其职业化进程。11位科技大学现任校长中，有4人一直在同一所学校工作，占总数的36.4%；具备多校工作经历的有5人，占45.5%，3人有企业工作经历，

占27.3%，具备海外工作经历的人数为1人，占总数的9.1%。

第二，就任职年限而言，大学校长的任职年限是评定其工作经验是否丰富的主要依据，在某种意义上彰显其办学理念、治校方略的影响。台湾地区《大学法》规定，公立大学校长现为一阶段遴选制，任期4年，期满得续聘。大学组织规程规定私立大学校长的任期和续聘，任期一般为3~4年，可以连任。部分学校并未规定任期，可以随董事会意愿，随时解任。台湾地区公立和私立大学校长的任期虽有法定期限，但也具有灵活性。11位科技大学现任校长中，任职年限在5年以下的有8人，占总数的72.7%；6~10年的有2人，占总数的18.2%；10年以上1人，占9.1%。这说明可能受任职调整期的影响，一些科技大学校长仍在寻求做

表2 台湾地区科技大学校长的职业背景

学校	校长	任职时间	主要工作经历
台湾科技大学	廖庆荣	2013 年	历任台湾科技大学管研所所长, 管理学院首任院长、研发长、副校长; 现任台湾科技大学校长、工业管理系讲座教授; 台湾校务研究专业协合理事长 “中工会”理事长
台北科技大学	王锡福	2018 年	历任美国宾夕法尼亚州立大学研究员; Vishay InterTechnology 资深研发工程师; Tohoku University, Japan 客座教授; 台北科技大学纳米光电磁研发中心主任、工程学院院长、副校长; 现任台北科技大学校长
屏东科技大学	戴昌贤	2014 年	历任中正理工学院机械工程学系副教授; IBM Thomas J. Watson Research Center 访问学者; NASA Langley ICASE 研究员; 中正理工学院机械工程学系教授、系主任; 屏东科技大学车辆工程系教授、系主任、工学院院长、学术副校长 “航空太空学会”理事长 “农科园区产学协会”第六任理事长 “国立大学校院协会”理事; 屏东科技大学车辆工程系教授 “南部科学园区产学协会”常务理事; 台湾绿色大学联盟理事长; 现任屏东科技大学校长
云林科技大学	杨能舒	2017 年	历任中原大学工业工程系副教授; 云林科技大学工业管理系副教授、教授; 云林技术学院技术合作处技术服务组主任; 云林科技大学工业管理系主任、学务长、教务长、副校长; 现任云林科技大学校长
高雄科技大学	杨庆煜	2018 年	历任华梵人文科技学院机电所与机械系副教授; 高雄应用科技大学模具工程系教授、主任、工学院院长、副校长; 现任高雄科技大学校长
南台科技大学	卢灯茂	2018 年	历任台湾电力公司机械工程师; 南台科技大学机械工程系讲师、副教授、教授、系主任、产业创新与创造力中心主任、工学院院长、学术副校长、行政副校长、代理校长; 现任南台科技大学校长
昆山科技大学	李天祥	2018 年	历任昆山科技大学国际贸易系讲师、副教授、教授、研究发展处研发长、国际学院院长、副校长; 现任昆山科技大学校长
高雄餐旅大学	林玥秀	2016 年	历任花莲大汉工商专科学校讲师; 花莲精钟商专观光事业科创科主任; 中国文化大学观光事业学系暨研究所专任助理教授; 高雄餐旅管理专科学校餐饮管理科主任 “行政院”公共工程委员会政府采购评选委员会专家学者; 台湾休闲与游憩学会监事 “行政院”开发基金管理委员会派任月眉育乐事业公司董事代表; 台湾观光学院教务长; 东华大学观光暨游憩管理研究所教授; 中华观光管理学会理事长; 中华餐旅教育学会理事长 “行政院”农委会休闲农业顾问团顾问; 高雄餐旅大学副教务长、餐旅教育研究所专任教授、餐旅学院院长; 现任高雄餐旅大学校长, 国际餐旅教育学会亚太分会理事长
正修科技大学	龚瑞璋	1994 年	历任讲师、副教授、教授、出版组组长、注册组组长、夜间部主任、副校长; 现任正修科技大学校长 “私立科技大学校院协进会”常务理事; “南部科学园区产学协会”常务理事; 高雄市高雄文化研究学会理事长; 高雄市科技管理学会常务理事 “中工会”高雄市分会理事; 两岸现代职业教育协会理事; 高雄长庚医院医学伦理委员会委员 《正修学报》编委; 《Journal of Management Science & Statistical Decision》编委 《The International Journal of Services and Standards》编委
虎尾科技大学	觉文郁	2013 年	历任明碁电脑工程部工程师; 云林工业专科学校自动化工程科科长主任; 虎尾技术学院自动化工程系系主任、秘书处主任秘书、自动化工程系教授、讲座教授、特聘教授、研发处研发长、精密机械技术研发中心主任、工程学院院长; 现任虎尾科技大学校长
勤益科技大学	陈文渊	2017 年	历任勤益科技大学资讯与电能科技研究所所长、电子工程系主任、电资学院院长; 现任勤益科技大学校长

好现职工作的方法或途径。科技大学校长的任期较短或者留任的届数规定过严会导致校长频繁更替,政策和制度缺乏连续性,无法持续深化改革。校长的任期较长可以规划长期策略,从而能有利于学校的稳定和发展^[7]。

第三,就兼职情况而言,科技大学现任校长身兼数职,以学术兼职和社会组织兼职为主。科技大学校长丰富的兼职信息不仅反映出校长个人具有较高的知识能力和综合成就,更体现出其具有较高的社会地位和影响力。随着高校和社会的关系日益密切,科技大学就更需要这样身兼多重身份的校长,以便拥有较多的社会资源来促进学校的发展。

五、研究结论与建议

(一) 研究结论

大学校长应该是具有专业知识的学科专家和擅长管理学校的管理专家^[8]。大学校长的学术背景会对学校教育理念和办学决策产生深远的影响,因此对学校的健康持续发展至关重要。通过对这 11 位台湾地区科技大学现任校长的个人素质信息的综合比较分析,得出以下主要结论。

第一,教育背景方面。台湾地区科技大学校长全部具有博士学位,校长取得了博士学位,相对而言能较为科学合理规划大学的发展。教育与知识水平之间存在正相关关系,学者在经过博士阶段训练后更具有严谨务实的科学精神。校长拥有高学历说明其具有较高的客观分析和理性处置问题的综合能力。校长个人曾就读大学数多于 2 所。校长接受不同的教育环境有利于其开阔眼界,形成开放包容的办学理念与全球意识。校长具有理、工、管理、教育等多元学科背景,部分校长获得不同学科的多个硕士学位和博士学位。学科背景来源的多样性表明,广博的学科视野和人文知识素养可以让校长更好地领导和管理大学,促进不同学术风格和管理思想的交流渗透碰撞融合与竞争。因此,为应对快速变化的社会需求,科技大学应出现更具多元化背景的校长。国内外的教育思想之间存在着显著的差异,科技大学校长在多种文化熏陶下成长,有助于其开阔视野,在学校管理中推动国际化进程。

第二,职业背景方面。台湾地区科技大学校长来自于本校和校外的比例大致相当,总体趋势上倾向于外部选拔。拥有多所学校任职经历的校长视野更广阔,善于学习高水平大学的

成功经验,从而能制定出更有针对性的大学战略规划。拥有本校工作经历的校长,更熟悉学校的管理制度和运行机制,有利于继承学校的文化传统,工作进展更加顺畅。如果一个管理者全部的职业生涯都是在一个组织内完成,他的见识将是有限的^[9]。科技大学校长的职业经历呈现出更加多元化的特征,均有杰出的管理能力。与普通大学校长更为强调教育管理能力和学术研究能力相比,科技大学的校长更需要丰富的行业企业经验,在企业内担任过重要领导职务。作为学校与企业之间的关键联系人,注重和企业建立密切合作关系,能给学校带来充足的产学研资源,为学校的发展寻求较为可靠的战略合作伙伴。

(二) 建议

1. 完善科技大学校长学习机制建设,提高治校能力及水平

一是开展多种形式的校长培训,设立专门的研究中心。校长通过不断地学习充电以提升专业化水平,引导其形成独具特色的高等职业教育理念;二是在科技大学具体的办学过程中,校长不断适应新环境,解决新问题,进而提升个人的科学管理素养和实践技能;三是校长应具有国际化的治校方略,加强国内外校际间的合作与交流,比如参加或举办校长国际研讨会,加强校长海外名校访学研修等,尝试汲取其成熟的办学特色,提高本校的综合实力及知名度。

2. 健全科技大学校长目标管理与考核制度,强化对未来发展的远见卓识

一所大学的进步与发展,需要制定具有超前意识而且切实可行的战略目标规划,而校长坚持不懈的付诸行动能够促使战略目标规划的落实。较长的任期能让校长有充足的时间专注于其办学宗旨的实现,使校长的工作更加高效^[10],在一定期限对校长做任职综合考核很有必要,以期对其工作进行梳理。建议科技大学应优先选拔一些任职时间较长且具有学校系统外丰富工作经历的人士担任校长,尤其是有企业工作经历的有助于其了解企业生产、经营、管理、服务及对人才的需求,融合校际及企业调任间的成功经验,以便提出更加符合科技大学发展的人才培养和治校策略。校长要积极参与政府部门、科研管理部门及行业协会的活动,形成产业行业、政府、学界、研究机构相互协调的保障促进机制,培养出当今社会所需的应

用型技能人才。

3. 创建科技大学校长平等竞争环境，增加女性校长的比例

与男性校长相比，女性校长有独特的管理优势，如语言表达能力，社交思维和亲和力等，她们参与大学的最高层决策、优化大学的管理人员结构，有利于大学的科学发展。因此，要打破传统的性别偏见，性别多元化应为科技大学校长候选人的重要考虑因子。

六、结语

哈佛大学第 25 任校长德里克·博克认为：“大学要在现代社会的多种挑战面前取得成功和进步，最关键的一环就在于校长能发挥有效的

领导作用。”^[11] 美国高等教育家博耶所言“如果大学要成为一个有效的群体，那么有效的管理便是根本。”^[12] 大学的发展和校长有着紧密联系。科技大学自身属性特殊，是将普通大学的育人特征和企业元素融合到一起的一个多元化综合体。科技大学校长作为高技能人才培养基地的负责人、责任重大，必须慎重遴选校长。熟练掌握专业理论是其所必需的，同时工作经历、领导能力以及高等教育素养也应纳入到遴选校长的必备标准之中，这样才能找到真正懂教育、懂行业企业、会管理的优秀人才，学习教育管理领域的最新成果，逐步成长为理论和实践兼具的职业教育家型校长。

参考文献

- [1] 眭依凡. 大学校长及其演讲的重要性[J]. 高校教育管理 2010(1): 3-6.
- [2] 贺国庆. 大学校长与大学发展[J]. 教育研究 2013(3): 135-147.
- [3][11] 黄俊杰. 大学校长遴选: 理念与实务[M]. 北京: 北京大学出版社 2006: 143, 152.
- [4] 史万兵, 张凤. 中美大学校长知识背景的比较研究[J]. 沈阳师范大学学报(社会科学版) 2006(3): 1-4.
- [5] 洪大用, 肖晨阳. 环境关心的性别差异分析[J]. 社会学研究 2007(2): 111-244.
- [6] POWELL G N, BUTTERFIELD D A. Investigating the “glass ceiling” phenomenon: an empirical study of actual promotions to top management[J/OL]. Academy of Management Journal, 1994(37): 68-86. <https://www.jstor.org/stable/256770>.
- [7] 刘秀丽, 张君辉. 中外大学校长任期比较研究及其启示[J]. 外国教育研究 2007(12): 72-76.
- [8] 眭依凡. 大学校长的教育理念与治校[M]. 北京: 人民教育出版社 2001: 105-109.
- [9] 张平. 国外高层管理团队研究综述[J]. 科技进步与对策 2006(7): 197-200.
- [10] 陈红, 袁本涛. 我国民办大学校长在任现状及选聘的思考[J]. 高等工程教育研究 2016(4): 112-116.
- [12] 厄内斯特·博耶. 大学: 美国大学生的就读经验[M]. 徐芃, 等译. 北京: 北京师范大学出版社, 1993. 218.

Research on the Academic and Vocational Backgrounds of Presidents of Universities of Technology in Taiwan Area ——Based on the Analysis of Data from 11 Exemplary Universities of Technology

YANG Wu-di

(Xiamen University, Xiamen 361005, China)

Abstract: Through the analysis of the basic characteristics, academic backgrounds and vocational backgrounds of the current presidents of universities of technology in Taiwan area, it was found that they all have titles of doctorate and professor, and only one of them is female. All of them have studied in more than two universities with academic backgrounds in science, engineering, management, education, etc, and over 4/5 of them have study abroad experience. Furthermore, half of them have worked in the universities that they attended, and nearly 1/2 of them have working experience in multiple universities. However, only a few presidents have working experience in companies. Most presidents often hold several posts simultaneously both inside and outside the universities, and less than 1/2 of them have worked longer than 5 years as presidents. Results of the current research suggested that in order to facilitate the management skills and potential development of Taiwanese presidents of universities of technology, reforms should be made in several areas, including their learning mechanism construction, goal management and assessment system. Last but not least, the proportion of female university president should be increased.

Key words: Taiwan area; university of technology; university president; academic background; vocational background